

湖南省教育厅

湘教通〔2024〕70号

湖南省教育厅关于举办2024年“楚怡杯” 湖南省职业院校技能竞赛教学能力比赛的通知

各市州教育（体）局、高等职业学校：

为推进“三教改革”，进一步提升教师综合素质、专业化水平和创新能力，选拔优秀选手参加2024年全国职业院校技能大赛教学能力比赛。经研究，决定举办2024年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛教学能力比赛。请按《2024年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛教学能力比赛方案》（见附件）要求做好参赛工作。

比赛分为中等职业教育组和高等职业教育组，设中职思想政治课程组、公共基础课程组、专业课程一组、专业课程二组等4个报名组别。请各地各校举办好选拔赛，组织优秀选手参加全省比赛，各参加省赛的团队须于2024年6月5日17:30前完成所有参赛材料的网上提交工作。

附件：2024年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛教学能力
比赛方案

湖南省教育厅

2024年4月10日

（此件主动公开）

附件

2024年“楚怡杯”湖南省职业院校 技能竞赛教学能力比赛方案

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记关于职业教育工作的重要指示批示精神，全面落实党中央、国务院关于职业教育的重要部署，推动教育强省建设，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研，赛出高风格，赛出真水平，赛出基本功，充分发挥比赛的引领示范作用，引导各地各校落实立德树人根本任务，促进“三全育人”体系建设，探索“岗课赛证”综合育人，落实职业教育国家教学标准和课程思政要求，持续深化教师、教材、教法改革和教育数字化转型发展，推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，促进“能说会做善导”的“双师型”教师成长，不断提高教师的师德践行能力、专业教学能力、数字素养水平、综合育人能力和自主发展能力，促进学生全面发展、技能成才。

二、组织机构

2024年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛教学能力比赛（以下简称比赛）由湖南省教育厅主办，湖南化工职业技术学院承办，高等教育出版社协办。成立比赛组委会，下设仲裁委员会、秘书处和专家组。仲裁委员会负责对比赛发生的申诉进行处理。秘书

处负责比赛方案和文件制定及具体实施的组织。专家组由省教育厅从职业院校、职教研究机构中遴选聘请，主要参与比赛方案和相关技术文件研制与解读，指导比赛评审专家相关工作，处理比赛技术事项等。

三、比赛内容

重点考察教学团队（3~4人）针对某门课程中部分教学内容，完成教学设计、实施课堂教学、达成教学目标、进行反思改进的能力。参赛作品材料包括专业人才培养方案、课程标准、教案、教学实施报告和教材选用程序说明等文档资料，以及课堂教学实录和课堂教学片段等视频资料（见附件1）。

1. 教学内容。根据职业教育国家教学标准和相关文件要求，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等，契合层次定位，优化课程结构、更新教学内容。公共基础课程内容体现思想性、科学性、基础性、职业性、时代性，体现学科知识与行业（或职业）应用场景的融合。专业课程内容对接新方法、新技术、新工艺、新标准，体现专业升级和数字化转型、绿色化改造，鼓励按照生产实际和岗位需求设计模块化课程。结合教学实际融入科学精神、工程思维、创新意识和数字素养，注重劳动精神、工匠精神、劳模精神培育。

2. 教学设计。依据国家教学标准、学校专业人才培养方案和课程标准，针对参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，制定教学策略，优化教学过程。针对不同生源分类施教、因材施教。合理运用平台、技术、方法和资源等组织课堂教学。提高课

程思政内涵融入课堂教学的水平，杜绝各种形式主义。公共基础课根据学科特点选用恰当的教法学法；专业课程鼓励实施项目式、任务式、案例式、情境化教学，强化工学结合、理实一体、手脑并用。

3. 教学实施。落实育人为本，重视对学生思想政治素质和职业综合素养的培育；体现以学生为中心教学，开展师生、生生有效互动；突出重点突破难点，合理运用教学资源、教学方法，推动深度学习，提高学生基于任务（项目）的分析和解决问题能力；采用现代信息技术收集教学过程真实数据，并根据反映出的问题适时调整教学策略。专业课程倡导引入典型生产案例；实习实训应落实《职业学校学生实习管理规定》、岗位实习标准、实训教学条件建设标准等，教师规范操作、有效示教。按照《职业院校教材管理办法》要求规范选用教材，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材和数字教材。中等职业学校执行“手机禁止带入课堂”的要求。

4. 教学评价。聚焦教学目标达成，关注学生全面成长，重点考核学生分析解决实际问题的能力。注重过程评价与结果评价相结合，探索增值评价，健全综合评价；鼓励运用大数据、人工智能等现代信息技术开展学习行为的精准分析，个性化评价学生的学习成果和学习成效。

5. 教学反思。深度思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的经验与不足，总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用

信息技术、培育数字素养等方面的改革与创新，做到设计理念、教学实施、育人成效的有机统一，成为传道授业解惑赋能的“大先生”。

四、比赛分组

比赛设置中等职业教育组（简称中职组）和高等职业教育组（简称高职组），设4个报名组别。参赛的模块、单元、专题、项目或任务等应为有关课程中连续、完整的教学内容。

1. 中职思想政治课程组。参赛内容不少于12学时，参赛课程为中职思想政治课程基础模块中的必修课程。

2. 公共基础课程组。参赛内容不少于12学时，参赛课程为非思政类公共基础课程。

3. 专业课程一组。参赛的教学内容应不少于16学时，中职组的参赛课程应为专业核心课或专业技能方向课，高职组的参赛课程应为专业基础课、专业核心课或专业拓展（选修）课。

4. 专业课程二组。参赛的教学内容应不少于16学时，其中体现教师实操演示与指导的内容不少于8学时。参赛课程为专业核心课或专业拓展（选修）课，或专周实习实训、岗位实习等实践教学环节。

五年制高职前三年课程参加中职组的比赛，五年制高职后二年课程参加高职组的比赛。本科层次职业教育课程参加高职组的比赛。

五、比赛流程

比赛分为初赛和决赛两个阶段。

1. 初赛。中职组初赛由各市州教育（体）局组织，高职组由学校组织，组织方式自行确定，鼓励全体专任教师参加。各市州教育（体）局和高等职业学校对参赛内容和资格进行审核。推荐参加决赛的团队必须经初赛产生。

（1）资格审核。各市州教育（体）局、高等职业学校对所属教学团队提交的专业备案、课程设置、班级学生、教学任务安排、团队成员身份等情况进行资格审核，对教学团队成员进行政治审核，并对参赛资格进行统一公示（公示模版见附件2）。公示期收到对参赛资格方面提出质疑的，由所在市州教育（体）局、高等职业学校负责核查、反馈；参赛资格存在问题的，取消参赛资格。

（2）内容审核。各市州教育（体）局、高等职业学校对参赛团队提交资料的内容进行思想性和科学性把关。参赛内容方面出现思想性问题和明显的科学性问题的，取消参赛资格。

2. 决赛。决赛由省教育厅统一组织，各市州教育（体）局和高等职业学校根据参赛名额推荐教学团队参加决赛。决赛分网络评审、现场决赛两个阶段，按评分指标（见附件3）进行综合评分。

（1）网络评审。专家通过网络，按评分指标进行综合评分。网络评审按照课程、专业大类分组。各赛项组网络评审成绩前20%左右的团队进入现场决赛。

（2）现场决赛。分为三个环节，一是由一名成员介绍教学实施报告的有关内容；二是参赛团队在现场随机抽取2份不同教案，在限定时间内准备，由两名成员分别针对抽取的不同教案中的自选教学内容进行教学展示；三是团队成员参与答辩。

3. 公示与申诉。现场决赛结束后，公示拟获奖团队名单。公示期间比赛仲裁委员会接受实名书面形式投诉或异议反映。单位申诉须学校领队签字并写明联系人信息；个人申诉须实名签字并写明所在单位和联系方式。比赛仲裁委员会调查核实，向申诉人反馈处理结果。

六、国赛队伍遴选

2024 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛(以下简称国赛)参赛队伍遴选在现场决赛后一周内进行，原则上从各赛项组一等奖第一名的团队中选拔。选拔分为两个环节，一是组织专家进行现场决赛实录视频评审；二是全部团队成员参与综合素质答辩(遴选办法另行通知)。

七、参赛名额

1. 中职组主要根据市州学校数量、教师规模以及 2023 年国赛、省赛成绩确定参赛名额(见附件 4)。各地应足额报名参赛，应重点考虑区域特色、兼顾专业大类均衡分布。同一专业大类在专业课程一组和二组最多可分别报名 3 个团队。

2. 高职组原则上根据各校专任教师数确定参赛名额(见附件 5)。2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖院校，每校奖励 1 个参赛名额，各校牵头跨校组队数达到 2 个的可增加 1 个参赛名额。各校公共基础课程参赛团队数上限为 2 个；专业课程一组参赛团队数上限为 5 个，专业课程二组参赛团队数不少于 1 个，同一专业大类在专业课程一组和二组最多可分别报名 3 个参赛团队。

八、奖励办法

1. 单项奖。分中职、高职组设奖。其中，中职思想政治课程组单独设奖，非思政类公共基础课程组按课程（含合并课程）设奖，专业课程一组、专业课程二组按专业大类（含合并专业大类）设奖。坚持宁缺毋滥原则，各评审组分别设置一、二、三等奖，原则上不超过本组参赛团队总数的15%、25%、40%。根据网络评审成绩从高到低排序确定进入现场决赛名单以及部分二等奖和全部三等奖的拟获奖名单，各赛项组排前20%左右的团队进入现场决赛，排前20%~40%团队拟获二等奖，排前40%~80%的团队拟获三等奖。进入现场决赛团队根据网络评审成绩（30%）和现场决赛成绩（70%）综合评定拟获奖名单。

2. 团体奖。综合初赛组织情况、决赛组织和作风情况、参赛资格审核情况、参赛获奖情况等因素，中职组以市州为单位，高职组以学校为单位设置优秀组织奖。

九、报名方式与要求

1. 中职组以市州为单位组织报名，高职组以学校为单位组织报名，报名工作指定专人负责，不接受参赛团队单独报名。

2. 已举办本科层次职业教育（不含“楚怡工匠计划”本科专业）的院校报名参加高职组比赛。

3. 鼓励多样化的课程参赛，中职组和高职组分别统计，各代表队公共基础课程的参赛内容不能出现课程必修模块的重复，专业课程一组和二组合并统计，不能出现专业的重复。

4. 每个教学团队由近3年内实际承担参赛课程或相关课程教

学任务的教师组成；教学团队结构合理，35岁及以下（1988年9月30日以后出生）的教师不少于1人，具备高级专业技术职务或取得高级职业技能等级证书的教师不少于1人；专业课程组的教学团队中“双师型”教师占比在50%以上；学校正式聘用的企业兼职教师可按要求参加专业课程组的比赛，数量不超过1名。

5. 鼓励中等职业学校之间、高等职业学校之间，以及中职思想政治课程组的中、高等职业学校之间跨校组队参赛。跨校组队以团队负责人所在单位为牵头参赛单位负责报名并计算参赛名额。跨校组队的参赛学校，无论排序前后，省教育厅在成果认定时均享受同等待遇。

6. 中职思想政治课程组参赛队成员为中职思政课教师或高等职业学校思想政治理论课教师（中等职业学校参赛成员所在学校应隶属同一市州级区划，高职教师不超过1名）。参赛队成员须在2023~2024学年承担中职思政课必修课程教学任务，未在中等职业学校授课的高等职业学校团队成员，2023~2024学年应在本校承担高职思政课教学任务。

7. 近2年已参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛或思想政治教育课程教学能力比赛的教师不能报名参赛，所在学校不能以参赛过的公共基础课（含思想政治课程）、同一专业大类的专业课程参赛。

8. 各职业院校已经获批国家级或省级职业教育教师教学创新团队，原则上每个团队推荐不少于2人报名参赛（因课程或专业大类限制参赛的情况除外），鼓励教学名师、教学成果奖主持人

以及具有正高级专业技术职务的优秀教师报名参赛（如有特殊情况需作说明）。

9. 教学团队成员所在学校近3年内须实际开设了参赛的专业和课程，并有在校生。

10. 除《比赛报名表》（见附件6）、《比赛报名汇总表》（见附件7）之外，参赛材料（含文件名及其属性）及现场决赛、国赛遴选的展示答辩，不得泄露地区、学校名称及个人信息，一经发现取消参赛资格。

11. 参赛材料应为原创，不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人知识产权，如引起知识产权异议或其他法律纠纷，取消参赛资格，承担相关法律责任。涉及软件使用的，应保证为正版软件，鼓励使用国产软件。除教学团队事前特别声明外，比赛组委会拥有对参赛材料进行公益性共享、展示的权利。

12. 各代表队指定专人填写《比赛报名表》《比赛报名汇总表》《比赛情况统计表》，加盖公章后于2024年6月5日17:30前，在“2024年‘楚怡杯’湖南省职业院校技能竞赛教学能力比赛平台”按要求完成所有参赛材料的网上提交工作，平台网址和操作指南通过比赛沟通交流QQ群另行发布。

十、其他

1. 各地各校要高度重视教师教学能力比赛，做好宣传动员工作，鼓励广大教师积极参赛。决赛报名，各参赛团队须提交初赛比赛通知、成绩通报等相关资料。

2. 各地各校要安排专人负责审核参赛团队选手的材料，核对

参赛作品的准确性、真实性和有效性，如所在学校相关专业和课程开设情况、参赛团队成员身份及实际授课情况、以及初赛遴选情况等。欢迎社会各界对违背职业教育规律和客观实际、以虚假教学内容或虚假师生身份参赛等行为予以监督。如发现弄虚作假情况，将取消选手（团队）参赛资格和成绩，暂停该教学团队所在学校下一年的参赛资格，并依据有关规定严肃处理。

3. 各地各校要做好参赛团队保障工作，将教师参加比赛以及获奖情况纳入教学工作量，并作为教师考核奖励、职称职务评聘以及省市校各类人才项目、教学科研项目遴选和立项的重要指标依据。省教育厅将进一步采取激励措施，将比赛获奖情况纳入职业院校项目遴选和绩效考评的重要参考依据。

4. 保持评审的公正性。在比赛各环节，参赛教师、学校或代表队不得出现以任何形式向比赛组织方、评审人员为参赛团队打招呼、打探消息等可能影响公平公正的行为，违者视情节轻重和影响程度严肃处理。

5. 大赛组委会未委托任何单位和个人开展教学能力比赛相关的培训活动，参与赛事的机构和专家也不得从事相关社会培训活动，如发现有此类情况，请及时向大赛组委会举报。

6. 本方案最终解释权归比赛组委会。

7. 联系方式：

省教育厅职成处：王宇、殷劭，0731-88882736；

湖南化工职业技术学院：张老师、熊老师，0731-22537666；

教师教学能力比赛沟通交流 QQ 群号：907616805。（参赛队

联系人、系统管理员等工作人员加入，加群申请时备注学校/市州+姓名）。

- 附件：
1. 2024 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛教学能力
比赛参赛材料及现场决赛有关要求
 2. 2024 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛教学能力
比赛**学校（市州）参赛团队信息公示模板
 3. 2024 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛教学能力
比赛评分指标
 4. 2024 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛教学能力
比赛中职组名额分配
 5. 2024 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛教学能力
比赛高职组名额分配
 6. 2024 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛教学能力
比赛报名表
 7. 2024 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛教学能力
比赛报名汇总表
 8. 2024 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛教学能力
比赛各代表队比赛情况统计表

附件 1

2024 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛 教学能力比赛参赛材料及现场决赛有关要求

一、参赛文档材料

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用小四号字、1.5 倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以 PDF 格式提交，每个文件大小不超过 100M。

（一）教案

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准（或部颁课程标准实施方案），选取该课程在一个学期中符合规定的教学内容，撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、内容分析、学情分析、教学目标、教学策略、教学活动安排、课后反思等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当（其中课中教学活动安排占主要篇幅），体现具体的教学内容、活动及时间分配，能够有效指导教学实施，课后对授课实效、改革创新、存在不足及改进设想进行客观深入反思。原则上每份教案的教学时长不超过 2 学时，专周实习实训、岗位实习，以及有场地设备特殊要求的实训教学内容可连续安排 3~4 学时。专周实习实训、岗位实习的教案应符合真实项目、岗位实践教学实际。每次课的教案按顺序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

（二）教学实施报告

教学团队针对本课程教学实践中的问题开展研究和实践，完

成教学设计、实施课堂教学，撰写 1 份教学实施报告。报告应总结参赛内容的教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，可用图表加以佐证。中文字符在 5000 字以内（文末注明正文“中文字符统计数”），插入的图表应有针对性、有效性，文字清晰可见，图表合计不超过 12 张，单张图表原则上不超过半页。

（三）专业人才培养方案

教学团队提交学校及时修订和实际使用的专业人才培养方案。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021 年）〉的通知》（教职成〔2021〕2 号）和《职业教育专业简介（2022 年修订）》有关要求制定或修订。公共基础课程只需提交授课班级所在专业的专业人才培养方案；跨校组建的教学团队，只需提交团队负责人所在学校的专业人才培养方案。

（四）课程标准

教学团队提交参赛班级教学实际使用的课程标准。课程标准应落实职业教育国家教学标准，依据专业人才培养方案的相关要求科学规范制定，明确课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等。公共基础课应执行教育部 2020 年、2021 年印发的相应课程标准，参赛团队须提交执行部颁课程标准的实施方案，对课标中

未覆盖的部分（如基础模块的职场情境任务、拓展模块的具体内容、各模块的授课进程安排等）予以重点说明。在提交的课程标准（或实施方案）中，应另附参赛班级授课计划表（注明授课日期、学时）。

（五）教材选用说明

学校应落实《职业院校教材管理办法》以及国家和地方关于教材管理的政策规定，健全内部管理制度，选好用好教材。教学团队提交的参赛课程教材选用说明须包括（但不限于）：本校教材选用组织机构及职责；本校教材选用程序及要求；本课程教材选用过程；本课程教学选用教材结果公示及备案情况；本课程教材使用及核查情况（遵照选用结果使用教材情况）。

二、参赛视频材料

教学团队按照教学设计实施课堂教学（或专周实习实训、岗位实习教学），每个团队录制不超过4个视频，其中团队负责人录制1学时（40~50分钟）课堂教学实录，团队其他成员各录制1段课堂教学片段（8~15分钟）。课堂教学应在实际教学场所，班级全体学生参加（实施分班教学须有说明）。课堂教学视频应呈现课程属性特质、反映团队成员教学风格。专业课程二组至少有2个视频呈现教师实操演示与教学指导。

课堂实录视频须采用单机方式全程连续录制，镜头可移动、景别可调整，不得片面追求拍摄效果，不另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解。视频采用MP4格式封装，单个视频文件大小不超过1G。每段视频文件以“教案序号+第几学时+教案页码+

教学环节名称”来命名(其中教案页码以教案 PDF 文件顶部显示的页码为准),含教师实操演示与教学指导的视频文件以“教案序号+第几学时+教案页码+教学环节名称+实操起始时间 n'm"-实操结束时间 n'm'”来命名(实操起止时间可以多段,用“+”连接)。视频录制采用 H.264/AVC 编码格式压缩,动态比特率(码流)不低于 1024Kbps,分辨率设定为 1280*720,采用逐行扫描,帧速率为 25 帧/秒。音频采用 AAC 格式压缩,采样率 48KHz,比特率(码流) 128Kbps(恒定)。

三、决赛程序

(一) 赛前准备

入围现场决赛的参赛团队赛前一天熟悉赛场,抽签决定场次。决赛当天,参赛团队按抽签顺序进入备赛场所,在提交的教案中随机抽取 2 份不同教案,自选其中部分内容进行准备。参赛团队在备赛室可利用自带电脑、小型教具(重量不超过 10 公斤、长不超过 1 米、宽不超过 0.5 米)与网络资源(现场提供网络服务)进行准备,限时 30 分钟。

(二) 现场决赛

比赛现场提供一台智能交互一体机和一块黑板(或白板)。进入比赛室后,进行现场决赛前准备,时间不超过 2 分钟;准备完毕后,首先由团队成员简要介绍教学实施报告的主要内容、创新特色,时间不超过 8 分钟;两名成员分别针对抽取的不同教案中的自选内容进行无学生教学展示,展示时长合计 12~16 分钟,期间另外安排换场准备,用时不超过 2 分钟。然后教学团队回避

等待评委出题，返回后回答屏幕显示的 3 个问题，时间不超过 8 分钟。第 1 个问题由教学团队从教学竞赛题库中抽取，涉及职业教育政策法规、教育教学理论、教学方式方法等在实际中的应用等方面的内容；第 2、3 个问题由评委现场集体讨论提出，侧重参赛课程涉及的学科/专业教学问题或本专业领域生产实践问题及产业发展趋势问题等。未参与报告介绍和教学展示的团队人员，必须参与答题，回答问题时，可以展示佐证资料；评委可以指定答题者，不作复述不能解读，可以追问。

2024 年“楚怡杯”湖南省职业院校 技能竞赛教学能力比赛**学校（市州） 参赛团队信息公示模板

依据《2024 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛教学能力比赛方案》关于参赛资格的相关要求，***学校（市州）对**支参赛团队的参赛资格进行了审查，现公示如下：

一、中职组

（一）中职思想政治课程组

1. ***学校（负责人所在单位）***课程参赛团队

该校实际开设了***专业并按规定备案。

该校***专业实际存在***班，报名前该班学生**人。

该校***班实际按《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）规定开足开齐了***课程，按国家规定选用统编教材，该课程相关内容在近 2 年未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛或全国职业院校技能大赛思想政治教育课程教学能力比赛。

该校任课教师***、***、***、***近 3 年内实际承担了***课程或相关课程的教学任务；近 2 年未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛或全国职业院校技能大赛思想政治教育课程教学能力比赛。

参赛教师***系***学校在职教师、教龄***年、职称***。

参赛教师***（参照上一段体例，列举全部成员）

2.（其他参赛团队）

（二）非思政类公共基础课程组

1. ***学校***课程参赛团队

该校实际开设了***专业并按规定备案。

该校***专业实际存在***班，报名前该班学生**人。

该校***班实际开设了***课程，该课程相关内容在近2年未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛。

该校任课教师***、***、***、***近3年内实际承担了***课程或相关课程的教学任务；近2年未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛。

参赛教师***系***学校在职教师、教龄***年、职称***。

参赛教师***（参照上一段体例，列举全部成员）

2.（其他参赛团队）

（三）专业课程一组

1. ***学校***专业类***专业***课程参赛团队

该校实际开设了***专业并按规定备案。

该校***专业实际存在***班，报名前该班学生**人。

该校***班实际开设了***课程，该课程所属专业大类的相关内容在近2年未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛。

该校任课教师***、***、***、***（含企业兼职教师）近3年内实际承担了***课程或相关课程的教学任务；近2年未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛。

参赛教师***系***学校在职教师、教龄***年、***职称和/或

***职业资格（是否“双师型”教师）。

参赛教师***（参照上一段体例列举全部在职教师）。

参赛教师***系***学校企业兼职教师，***职称和/或***职业资格。

2.（其他参赛团队）

（四）专业课程二组

参照专业课程一组列写公示信息。

二、高职组

（一）非思政类公共基础课程组

1. ***学校***课程参赛团队

该校实际开设了***专业并按规定备案。

该校***专业实际存在***班，报名前该班学生**人。

该校***班实际开设了***课程，该课程相关内容在近2年未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛。

该校任课教师***、***、***、***近3年内实际承担了***课程或相关课程的教学任务；近2年未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛。

参赛教师***系***学校在职教师、教龄***年、职称***。

参赛教师***（参照上一段体例，列举全部成员）

2.（其他参赛团队）

（二）专业课程一组

1. ***学校***专业类***专业***课程参赛团队

该校实际开设了***专业并按规定备案。

该校***专业实际存在***班，报名前该班学生**人。

该校***班实际开设了***课程，该课程所属专业大类的相关内容在近2年未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛。

该校任课教师***、***、***、***（含企业兼职教师）近3年内实际承担了***课程或相关课程的教学任务；近2年未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛。

参赛教师***系***学校在职教师、教龄***年、***职称和/或***职业资格（是否“双师型”教师）。

参赛教师***（参照上一段体例列举全部在职教师）。

参赛教师***系***学校企业兼职教师，***职称和/或***职业资格。

2.（其他参赛团队）

（三）专业课程二组

参照专业课程一组列写公示信息。

公示期为5个工作日，即自****年**月**日至****年**月**日，对以上信息的真实性和参赛资格有质疑的，请在公示期间将反馈意见发送到***@**.**邮箱，并电话联系****（电话号码）进行确认。

市州教育（体）局或高等职业学校（盖章）

2024年**月**日

2024 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛 教学能力比赛评分指标

中职思想政治课程组评分指标（网络评审和现场决赛）

| 评价指标 | 分值 | 评价要点 |
|-------|----|--|
| 学情与目标 | 15 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 对授课班级学生的学生来源和特点、学业基础、认知能力、学习特点、专业特性、职业面向、发展诉求等掌握清楚、分析到位，对教学中可能面临的困难和需要重点解决的问题研判准确。 2. 坚持思想政治教育与技术技能培养融合统一，教学目标严格落实《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6 号）以及统编教材有关要求，注重突出职教特色，与授课班级所属专业国家教学标准体系的人才培养目标要求有机统筹。 3. 教学目标创设科学合理，有效支撑学科核心素养培育，适应新时代对高素质劳动者和技术技能人才培养的新要求，表述清晰明确、语言规范、相互关联、符合实际、重点突出、可评可测。 |
| 内容与策略 | 20 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 观点正确，设计理念先进，围绕思政课教学目标，落实立德树人；按照“八个相统一”要求推动思政课改革创新。 2. 教学内容依据统编教材选取，有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，所选单元与学时数量安排合理，衔接有序、结构清晰。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，及时体现最新理论成果，有机结合党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史教育内容，有机融入劳模精神、劳动精神、工匠精神教育。 3. 基本理论阐释清楚，基本事实论述准确，理论联系实际，重难点突出，充分反映马克思主义中国化最新成果、坚持和发展中国特色社会主义实践的最新成果，体现“大思政课”理念。 4. 严格落实统编教材使用要求，配套提供规范、优质、丰富的学习资源，教案完整、规范、简明、真实。 5. 教学过程系统优化、完整严密，流程环节构思和时间分配得当，技术资源运用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效。 |

| 评价指标 | 分值 | 评价要点 |
|-------|----|--|
| 实施与成效 | 35 | <p>1. 体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际。突显教师教育情怀，让思政课成为一门有温度的课。</p> <p>2. 按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。注重方式方法，把道理讲准、讲深、讲透、讲活，用鲜活的案例把理论落细落小，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，能够自觉回应学生关心的问题，教学素材多样、有效，推动形成老师讲好思政课、学生学好思政课的良好氛围。</p> <p>3. 教学环境满足需求，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼。关注教与学行为采集，针对目标要求开展考核与评价。合理运用信息技术、教学资源、设施设备提高教学管理成效。</p> <p>4. 有效达成教学目标，让学生真学、真懂、真信、真用；实现政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐形教育相统一。</p> |
| 素养与表现 | 15 | <p>1. 落实习近平总书记对思政课教师“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的素养要求，争当“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”的表率。</p> <p>2. 充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能和信息素养，发挥参赛队协作优势；老中青传帮带效果显著。</p> <p>3. 教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。</p> <p>4. 决赛现场的情况介绍、教学展示和回答问题聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。</p> |
| 特色与创新 | 15 | <p>1. 坚持守正创新，在教育引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质等方面有特色创新。能够主动辨析、批判错误思想观点，引导学生学会正确的思维方法。</p> <p>2. 能够创新教学方法，突出职业性、体现时代性、富于创新性，给学生深刻的学习体验和更多的获得感，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。能够与时俱进地提高信息技术应用能力、教研科研能力，建设积累鲜活的案例资源。</p> <p>3. 能够密切关注思政课改革创新和学生思想状况的新动态新问题，研究应对策略和方法。善于跟踪社会舆论热点，及时分析挖掘可能包含的正面因素和负面影响，转化为课堂教学使用的案例素材，对学生有效正确引导。</p> <p>4. 在中高职思政课一体化建设、集体备课等方面有一定探索创新。</p> <p>5. 教学方式、方法、质量评价等方面具有较大借鉴和推广价值。</p> |

其他组别评分指标（网络评审）

| 评分维度 | 分值 | 评价指标 | 评价要点 | 分值 |
|------------|----|--------------------------|--|----|
| 教学实施 报告 | 20 | 1. 教学理念先进，教学设计科学合理 | 1. 教育思想和教学理念先进，落实立德树人、德技并修、工学结合，遵循职业教育规律、学生认知规律和技术技能人才成长规律，反映日常教学实际。 2. 课程结构以及参赛模块表述清晰，符合层次定位；课程模块化设计、教学模式与策略设计科学合理。 | 4 |
| | | 2. 教学实施以生为本，落实教学设计，教学有创新 | 3. 按照教学设计实施教学，关注突出教学重点、突破教学难点，针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教；专业课程要落实理实一体化，强调知行合一；针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。 4. 教学策略有效、教学组织有序、教学环境真实、教学资源有用、教学互动深入、教学气氛生动，学生学有所得，全面关注教师教与学生学的行为。 5. 在落实国家教学标准、推进“三教”改革、以生为本、课程思政、教学内容、教学组织、教法学法、技术应用、教学评价等方面有所创新，具有较大借鉴和推广价值。 | 4 |
| | | 3. 学生学习效果突出，与教学内容、活动关联性强 | 6. 关注学生学习行为的数据采集，围绕教学目标全面评价学生的整体学习状态及个体发展水平，反映学生核心素养或思想政治素质、职业综合素养的发展与提升情况。 7. 学生学习成效应与学情分析、教学目标、教学策略、教学实施、教学评价紧密关联，真实有据。 | 4 |
| | | 4. 教学反思深刻，改进举措针对性强、扎实有效 | 8. 总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术、培育数字素养等方面的改革与创新。深入思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的不足，改进措施针对性强，切实可行、行之有效。 | 4 |
| | | 5. 报告系统性强，行文规范、逻辑严谨、符合实际 | 9. 全面真实、结构清晰、语言精练、逻辑严谨、有理有据、详略得当，充分体现教学团队对日常教学的学术研究和实践探索。 10. 符合字数、图片要求。报告内容与其它文档材料、视频资料内容高度一致，关联紧密，不虚夸。 | 4 |

| 评分维度 | 分值 | 评价指标 | 评价要点 | 分值 |
|------|----|------------------------------|---|----|
| 教案 | 20 | 1. 教学要素完整，版式规范，详略得当 | 1. 每份教案的任务目标、学时、授课时间与课程标准（某班的授课计划表）相一致，教学基本要素完整、简明，侧重体现具体教学内容及处理、教学活动及安排，详略得当。 2. 若干课次的几份教案之间关联、衔接、有差异。教案与课程标准、视频资料关联紧密，高度一致。 | 4 |
| | | 2. 课程思政系统设计，有机融入，培养学生的职业综合素养 | 3. 落实课程思政与思政课程同向同行，联系时代发展和社会生活，结合课程特点、思维方法和价值理念，挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，有机融入课程教学，融入劳动教育、美育内容，培养学生科学精神、工匠精神、文化素质、创新意识、数字素养和终身学习能力。 | 4 |
| | | 3. 学情分析精准聚焦，教学目标可评可测 | 4. 每份专业课教案客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，公共基础课分析学生的知识基础、认知能力、学习特点和专业特性，以信息手段和数据支撑详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。 5. 教学目标具体清晰、相互关联、逐渐递进、重点突出、可评可测。 | 4 |
| | | 4. 教学内容科学严谨，教学策略运用恰当 | 6. 教学内容对接新方法、新技术、新工艺、新标准，落实书证融通，有效支撑教学目标实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，凸显职业教育类型特色；实习实训内容与专业课程教学内容匹配，强化核心技术技能训练。 7. 教学设计科学合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效，突出项目式、任务式、案例式、情境化教学方式。 | 4 |
| | | 5. 教学评价科学合理，课后反思真实深刻 | 8. 关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价，应与前序的学情分析和后续的学习成效紧密关联。 9. 每个教案的课后反思聚焦本次教学的授课实效、改革创新进行总结，针对不足的改进措施科学有效，并在下一次教学过程中得到落实，前后关联。 | 4 |

| 评分维度 | 分值 | 评价指标 | 评价要点 | 分值 |
|------|----|---------------------------|--|----|
| 视频资料 | 40 | 1. 坚持立德树人，德技并修 | 1. 落实立德树人、德技并修，做到知行合一。结合课程特点挖掘思政元素，强调有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。 | 12 |
| | | 2. 凸显职业教育类型特色，体现以生为本 | 2. 依据教案开展教学，课堂教学展示符合教案中相应环节的教学内容、教学活动和考核评价，凸显职业教育类型特色。 3. 教学内容清晰准确，教学活动安排合理，教学过程突出学生中心，体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，有效解决学生遇到的问题。 | 7 |
| | | 3. 课堂教学质量高、效果好，反映师生真实教学状态 | 4. 教学过程系统优化，流程环节构思得当，课堂教学活动设计合理、逻辑清晰，重难点突出，课堂气氛活跃、学生积极参与，教师能说会做善导，学生乐学、学会，有效达成教学目标。 5. 课堂教学展示呈现真实教学，教学场所真实朴实，师生服装符合日常教学状态，不刻意统一师生服装。 6. 视频呈现全班学生上课，学生人数与班级建制（或分班教学）一致，包含线上、线下学习的学生，分班教学在教案中能够找到相关说明。 7. 专业课程二组作品至少有两段视频包含教师实操演示与教学指导。 8. 视频画面稳定，光线适当，声音洪亮，图像与声音同步，无后期剪辑。视频画面中无拍摄人员在场，教学场景真实，无刻意统一服装、明显摆拍表演等现象。视频文件名符合规定。 | 7 |
| | | 4. 数字技术与教学方式方法运用恰当，体现深度学习 | 9. 教学环境满足需求，教法学法运用恰当，数字技术运用适当，教学资源、设施设备提高教学与管理成效。 10. 重视对学生素养的培育，促进学生全面发展。评价考核科学有效，体现过程性信息采集与评价。 11. 注重教学重难点和课堂生成性问题的解决，引导学生分析解决实际问题，教学互动深入有效，充分调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验。 | 7 |
| | | 5. 展示教师良好综合素养，展现团队优势 | 12. 教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然，实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养和团队优势、各有特色。 | 7 |

| 评分维度 | 分值 | 评价指标 | 评价要点 | 分值 |
|-------------|----|-------------------------|--|----|
| 专业人才培养方案 | 8 | 1. 符合最新文件要求，科学规范制定 | 1. 符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司函〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）和职业教育专业简介（2022年修订）明确的相关要求。 2. 落实部颁专业教学标准、专业实训条件建设标准、岗位实习标准；中职开足开齐公共基础课，按照《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）的有关要求开设思政选修课程。 | 3 |
| | | 2. 坚持全面发展，体现培养特色，文本规范严谨 | 3. 紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。 4. 坚持职业教育类型特征，体现学校专业建设改革实践成果，课程内容及要求明确完整，教学进程安排合理，实施保障条件充分。 | 3 |
| | | 3. 体现优化改进，明确多方参与 | 5. 对应新经济、新技术、新业态、新职业，落实专业升级和数字化转型、绿色化改造，根据专业内涵变化进行必要的调整更新。 6. 行业企业、第三方评价机构等多方参与制订专业人才培养方案。 | 2 |
| 课程标准（或实施方案） | 8 | 1. 落实职业教育国家教学标准 | 1. 公共基础课执行部颁课程标准；专业课贯彻职业教育专业教学标准和实训条件建设标准、岗位实习标准。 | 3 |
| | | 2. 条目齐全完备，科学规范 | 2. 主要条目齐全、完备，并附上一学年某班授课计划表。 3. 参赛内容为课程标准中的模块、单元、专题、项目或任务，符合连续完整、最少学时数的要求，班级的授课计划表与课程标准的授课进程与安排相一致。 | 3 |
| | | 3. 具有时代特色，体现（学科）技术领域发展 | 4. 课程教学目标源于专业人才培养方案，表述清晰、与时俱进。 5. 按照一定逻辑建构课程模块，教学内容及要求表述完整。 6. 落实《深化新时代教育评价改革总体方案》相关要求，考核评价科学合理。 | 2 |

| 评分维度 | 分值 | 评价指标 | 评价要点 | 分值 |
|--------|----|----------------------|---|----|
| 教材选用说明 | 4 | 1. 符合国家关于教材使用相关规定和要求 | 1. 教材选用符合《职业院校教材管理办法》等国家有关规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材和数字教材。 | 2 |
| | | 2. 明确选用制度与机制及执行情况 | 2. 明确本校教材选用组织机构及职责，选用程序及要求。 3. 对参赛课程教材选用过程进行说明，提供参赛课程教学选用教材结果公示及备案情况。 4. 提供参赛课程教材使用及核查情况（遵照选用结果使用教材情况）。 | 2 |

其他组别评分指标（现场决赛）

| 评分维度 | 分值 | 评价指标 | 评价要点 | 分值 |
|----------|----|---------------------------|---|----|
| 教学实施报告汇报 | 25 | 1. 特色鲜明、成效显著 | 1. 报告介绍突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，反思深刻，特色创新具有较大借鉴和推广价值，充分体现参赛团队日常教学中的学术研究和实践探索。 | 10 |
| | | 2. 清晰严谨、重点突出 | 2. 报告介绍语言简练、表述清晰、逻辑严谨、详略得当，教态自然，体现教师的基本素养。 3. 报告介绍与初赛提交的文档材料、视频资料和决赛课堂教学展示片段关联紧密。 | 8 |
| | | 3. 聚焦主题、有理有据 | 4. 依据教学实施报告进行介绍，聚焦主题、观点准确、思路清晰、措施合理、成效可信，图表视频佐证有力。 | 7 |
| 教学展示 | 50 | 1. 坚持立德树人，体现知行合一、德技并修要求 | 1. 落实立德树人，结合课程特点挖掘思政元素，强调有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。 | 14 |
| | | 2. 凸显职业教育类型特色，体现以生为本 | 2. 依据教案开展教学，课堂教学展示的任务内容、策略方法和教学情境等源于教案，符合教案中相应环节的教学实施安排，教学任务完整。 3. 教学内容清晰准确，教学活动安排合理，教学过程突出学生中心，体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，有效解决学生遇到的问题，凸显职业教育类型特色。 | 9 |
| | | 3. 课堂教学质量高、效果好，反映师生真实教学状态 | 4. 课堂教学活动设计合理、逻辑清晰，重难点突出，教师能说会做善导，有效达成教学目标。 5. 课堂教学展示呈现真实教学，服装符合日常教学状态。 | 9 |

| 评分维度 | 分值 | 评价指标 | 评价要点 | 分值 |
|------|----|---------------------------------|---|----|
| | | 4. 数字技术与教学方式方法运用恰当, 体现深度学习 | 6. 教学环境满足需求, 教学过程系统优化, 教法学法运用恰当, 流程环节构思得当, 教学活动开展有序, 数字技术运用适当, 教学资源、设施设备提高教学与管理成效。 7. 重视对学生素养的培育, 促进学生全面发展, 注重教学重难点和课堂生成性问题的解决, 教学互动深入有效、给学生深刻的学习体验。 | 9 |
| | | 5. 展示教师良好综合素质, 展现团队优势 | 8. 教师课堂教学素养水平高, 态度认真、严谨规范、教态自然、表述清晰、亲和力强、各有特色, 实训教学讲解和操作配合恰当, 规范娴熟、示范有效, 符合职业岗位要求, 展现良好“双师”素养和团队优势。 | 9 |
| 答辩 | 25 | 1. 紧扣问题、论述全面, 条理清晰、表达流畅 | 1. 回答问题应与参赛内容契合, 针对性强、重点突出, 避免答非所问、泛泛而谈。 2. 答辩言简意赅、逻辑严谨、表达流畅、信服力强, 充分体现教师扎实的教育教学理论功底和高超的教学改革研究水平。 | 10 |
| | | 2. 教学理念先进, 教学水平高, 教学实践有特色, 真实可信 | 3. 对教育教学理念理解深刻, 对教育教学方法研究深入, 回答问题观点正确、描述事实清楚, 能结合课程教学实际, 例证充分有力、实践真实可信。 | 10 |
| | | 3. 答辩自圆其说, 与参赛材料一致性强 | 4. 答辩中陈述的观点、过程、方法等逻辑自洽, 并与初赛、决赛所提交的其他材料以及教学实施报告汇报保持高度一致。 | 5 |

附件 4

2024 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛 教学能力比赛中职组名额分配

| 组别 市州 | 思想政治 课程组 | 公共基础 课程组 | 专业课程 一组及二组 | 合计 |
|----------|-------------|-------------|---------------|-----|
| 长沙市 | 3 | 17 | 44 | 64 |
| 衡阳市 | 3 | 10 | 30 | 43 |
| 株洲市 | 2 | 8 | 23 | 33 |
| 湘潭市 | 2 | 6 | 18 | 26 |
| 邵阳市 | 2 | 8 | 23 | 33 |
| 岳阳市 | 2 | 8 | 22 | 32 |
| 常德市 | 3 | 11 | 32 | 46 |
| 张家界市 | 1 | 3 | 9 | 13 |
| 益阳市 | 1 | 6 | 15 | 22 |
| 郴州市 | 1 | 7 | 17 | 25 |
| 永州市 | 2 | 9 | 24 | 35 |
| 怀化市 | 2 | 8 | 22 | 32 |
| 娄底市 | 1 | 6 | 15 | 22 |
| 湘西自治州 | 1 | 5 | 12 | 18 |
| 总 计 | 26 | 112 | 306 | 444 |

附件 5

2024 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛 教学能力比赛高职组名额分配¹

| 序号 | 学校名称 | 名额数 | 序号 | 学校名称 | 名额数 |
|----|--------------|-----|----|---------------|-----|
| 1 | 长沙民政职业技术学院 | 8 | 23 | 长沙卫生职业学院 | 7 |
| 2 | 湖南铁道职业技术学院 | 8 | 24 | 湖南信息职业技术学院 | 6 |
| 3 | 湖南环境生物职业技术学院 | 8 | 25 | 长沙航空职业技术学院 | 6 |
| 4 | 湖南汽车工程职业学院 | 8 | 26 | 湖南生物机电职业技术学院 | 6 |
| 5 | 湖南高速铁路职业技术学院 | 8 | 27 | 湖南商务职业技术学院 | 6 |
| 6 | 湖南工业职业技术学院 | 7 | 28 | 湖南外贸职业学院 | 6 |
| 7 | 湖南大众传媒职业技术学院 | 7 | 29 | 湖南网络工程职业学院 | 6 |
| 8 | 永州职业技术学院 | 7 | 30 | 长沙商贸旅游职业技术学院 | 6 |
| 9 | 湖南科技职业学院 | 7 | 31 | 湘潭医卫职业技术学院 | 6 |
| 10 | 湖南交通职业技术学院 | 7 | 32 | 郴州职业技术学院 | 6 |
| 11 | 湖南工程职业技术学院 | 7 | 33 | 张家界航空工业职业技术学院 | 6 |
| 12 | 邵阳职业技术学院 | 7 | 34 | 长沙环境保护职业技术学院 | 6 |
| 13 | 娄底职业技术学院 | 7 | 35 | 湖南艺术职业学院 | 6 |
| 14 | 湖南机电职业技术学院 | 7 | 36 | 长沙职业技术学院 | 6 |
| 15 | 岳阳职业技术学院 | 7 | 37 | 怀化职业技术学院 | 6 |
| 16 | 常德职业技术学院 | 7 | 38 | 长沙南方职业学院 | 6 |
| 17 | 湖南化工职业技术学院 | 7 | 39 | 潇湘职业学院 | 6 |
| 18 | 湖南城建职业技术学院 | 7 | 40 | 湘西民族职业技术学院 | 6 |
| 19 | 湖南中医药高等专科学校 | 7 | 41 | 益阳职业技术学院 | 6 |
| 20 | 湖南民族职业学院 | 7 | 42 | 湖南工艺美术职业学院 | 6 |
| 21 | 湖南财经工业职业技术学院 | 7 | 43 | 湖南理工职业技术学院 | 6 |
| 22 | 湖南铁路科技职业技术学院 | 7 | 44 | 湖南水利水电职业技术学院 | 6 |

¹ 参赛名额仅根据专任教师数和 2023 年国赛获奖情况计算，未考虑跨校组队情况，各市州（学校）代表队如满足牵头跨校组队数量要求（≥2 个），可增加 1 个参赛名额。

| 序号 | 学校名称 | 名额数 | 序号 | 学校名称 | 名额数 |
|----|--------------|-----|----|--------------|-----|
| 45 | 湖南现代物流职业技术学院 | 6 | 65 | 湖南九嶷职业技术学院 | 5 |
| 46 | 湖南安全技术职业学院 | 6 | 66 | 长沙电力职业技术学院 | 5 |
| 47 | 湖南电气职业技术学院 | 6 | 67 | 湖南国防工业职业技术学院 | 5 |
| 48 | 湖南外国语职业学院 | 6 | 68 | 湖南工商职业学院 | 5 |
| 49 | 益阳医学高等专科学校 | 6 | 69 | 湖南有色金属职业技术学院 | 5 |
| 50 | 湖南都市职业学院 | 6 | 70 | 湖南吉利汽车职业技术学院 | 5 |
| 51 | 湖南电子科技职业学院 | 6 | 71 | 湘南幼儿师范高等专科学校 | 5 |
| 52 | 湖南高尔夫旅游职业学院 | 6 | 72 | 湖南劳动人事职业学院 | 5 |
| 53 | 湖南三一工业职业技术学院 | 6 | 73 | 怀化师范高等专科学校 | 5 |
| 54 | 湖南食品药品职业学院 | 6 | 74 | 永州师范高等专科学校 | 5 |
| 55 | 湖南幼儿师范高等专科学校 | 6 | 75 | 长沙幼儿师范高等专科学校 | 5 |
| 56 | 衡阳幼儿师范高等专科学校 | 6 | 76 | 益阳师范高等专科学校 | 5 |
| 57 | 湖南软件职业技术大学 | 6 | 77 | 娄底幼儿师范高等专科学校 | 5 |
| 58 | 湘中幼儿师范高等专科学校 | 5 | 78 | 常德科技职业技术学院 | 4 |
| 59 | 株洲师范高等专科学校 | 5 | 79 | 邵阳工业职业技术学院 | 4 |
| 60 | 湖南体育职业学院 | 5 | 80 | 长沙轨道交通职业学院 | 4 |
| 61 | 保险职业学院 | 5 | 81 | 长沙文创艺术职业学院 | 4 |
| 62 | 湖南司法警官职业学院 | 5 | 82 | 岳阳现代服务职业学院 | 4 |
| 63 | 湖南邮电职业技术学院 | 5 | 83 | 郴州思科职业学院 | 4 |
| 64 | 湖南石油化工职业技术学院 | 5 | 84 | 衡阳科技职业学院 | 4 |

附件 6

2024 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛 教学能力比赛参赛报名表

参赛内容基本信息

| | | | | | |
|--|---|--|---------------------------------|--------|--|
| <input type="checkbox"/> 中等职业教育组 | | <input type="checkbox"/> 高等职业教育组 | | | |
| <input type="checkbox"/> 五年制前三年课程 | | <input type="checkbox"/> 五年制后二年课程 <input type="checkbox"/> 本科层次职业教育课程 | | | |
| <input type="checkbox"/> 中职思想政治课程组 <input type="checkbox"/> 公共基础课程组 | <input type="checkbox"/> 专业课程一组 | | <input type="checkbox"/> 专业课程二组 | | |
| X | 专业大类 ² : | | 专业大类: | | |
| | 专业类: | | 专业类: | | |
| | 专业名称: | | 专业名称: | | |
| | 专业代码: | | 专业代码: | | |
| 参赛专业属于 | <input type="checkbox"/> 国家级教师教学创新团队所在专业 <input type="checkbox"/> 省级专业教学团队所在专业 <input type="checkbox"/> 均不是 | | | | |
| 参赛课程名称 | | | | | |
| 参赛作品名称 ³ | | | | | |
| 课程总学时 | | 参赛学时 | | 授课班级人数 | |

² 专业大类、专业类、专业名称和专业代码，是指对应 2021 年职业教育专业目录的名称和代码。

³ 参赛内容名称应为课程标准中具体、明确的模块、单元、任务名称或名称组合。

参赛承诺与说明

| | |
|--|------|
| 本人近 2 年未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛 | □是□否 |
| 本校本次参赛的本门公共基础课程近 2 年未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛 | □是□否 |
| 本校本次参赛的同一专业大类的专业课程近 2 年未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛 | □是□否 |
| 以上填报的参赛资格相关信息、个人信息、近 2 年参赛信息均真实无误 | □是□否 |
| 保证参赛材料无知识产权异议或其他法律纠纷 | □是□否 |
| 专业人才培养方案网址 | |
| 参加校（市）级比赛获奖情况 | |
| <p>请确认以下情况是否符合比赛要求并提供佐证材料（提交电子资料，如班级花名册、评教信息等）：</p> <p>□专业备案□实际招生□课程开设□本人参与教学□全体学生参与拍摄</p> | |
| 参赛全体成员签字 ⁶ | |
| <p>（市州教育行政部门或高等职业学校签署意见并盖章）</p> <p>日期：</p> | |

⁶ 参赛团队全体成员逐一签字。

附件 7

2024 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛教学能力比赛报名汇总表

组别：中职组/高职组

市州/高职学校名称（盖章）：

联系人：

联系电话：

电子邮箱：

| 序号 | 团队成员姓名 | 学校名称 | 参赛组别：中职思想政治课程组/公共基础课程组/专业课程一组/专业课程二组 | 所属专业大类或公共基础课课程类别（思政组填写思政类） | 任教专业 | 课程名称 | 参赛作品名称 | 国家/省级创新团队成员人数 | “双师型”教师人数 | 联系电话 |
|----|--------|------|--------------------------------------|----------------------------|------|------|--------|---------------|-----------|------|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

附件 8

2024 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛 教学能力比赛情况统计表

市州/高职学校名称:

工作联系人:

联系电话:

| | 中职学校 (本列由市州填报) | 高职学校 |
|-----------------------|-------------------|------|
| 市州学校数 | | / |
| 市州开展校级比赛学校数 | | / |
| 市州参赛队总数 | | / |
| 市州参赛教师数 | | / |
| 校级比赛参赛队总数 | | |
| 校级比赛参赛教师数 | | |
| 市州(校)级比赛时间 | | |
| 国家级或省级教师 教学创新团队参赛数 | | |

1. 此表由市州或高职学校填写并报送。
2. 各代表队指定 1 名联系负责人, 具体负责竞赛事务上传下达、联络协调。要求责任心强、严谨细致、工作积极主动, 其电话等信息务必准确。
3. 国家级或省级教师教学创新团队参赛情况需要提供佐证材料。